

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA,  
EXTENSÃO E AÇÃO COMUNITÁRIA

Projeto Pedagógico

Número do Projeto: \_\_\_\_\_

1. Nome do curso e área de conhecimento:

- |  |
|--|
| 1.1 Identificação do Curso: Psicopedagogia Clínica e Institucional- Turma XI |
| 1.2 Área do Conhecimento: Educação   |
| 1.3 Sub-área do Conhecimento: Educação Nº área: 7.08.00.00-6                 |
| 1.4 Forma de Oferta: Presencial  |

2. Justificativa:

A Psicopedagogia Clínica e Institucional é um programa de pós-graduação, que visa oferecer uma formação multidisciplinar a partir das recentes demandas do ambiente Educacional e Institucional que autoriza que a atividade de Psicopedagogia possa ser exercida por graduados e também por portadores de diploma superior em Psicologia, Pedagogia ou Licenciatura que tenham concluído curso de especialização em Psicopedagogia, com duração mínima de 600 horas e 80% da carga horária dedicada a essa área. (Projeto de Lei 31/2010).

O foco dessa especialidade é entender o processo de construção do conhecimento humano, para atuar em suas principais causas patológicas e psíquicas, auxiliando nas descobertas de caminhos que possibilitem soluções para situações problemas. VISCA (2009, p. 16) afirma que:

“o processo de aprendizagem consiste na produção e estabilização de condutas, serão consideradas aprendizagens tanto as que se produzem no contexto escolar como as que elaboram no meio familiar e comunitário, sem que necessariamente esteja implicada a escola”.

Por isso os profissionais inseridos no contexto educacional da região de Anápolis e cidades circunvizinhas devem capacitar-se para realizar com eficiência as ferramentas (diagnóstico e planejamentos) adequadas, em níveis clínicos e Institucionais, já que a demanda de especialistas nesta área se faz necessária nessa esfera social.

Partindo desse princípio a Psicopedagogia esforça-se por estudar a construção e estruturação do conhecimento humano em toda a sua complexidade, estabelecendo uma paridade de valores quanto aos aspectos cognitivos, afetivos e sociais.

Para WEISS (2008, p.29) os aspectos básicos do diagnóstico psicopedagógico se dão

Em si, uma investigação, é uma pesquisa do que não vai bem com o sujeito em relação a uma conduta esperada. Será, portanto, o esclarecimento de uma queixa, do próprio sujeito, da família e, na maioria das vezes, da escola.

Portanto, a base formativa desse especialista fica a caráter das Universidades, que os habilita para atuação em nível de diagnóstico e consultórios. É dentro desse contexto que o departamento de Pós-Graduação do Centro Universitário de Anápolis- UniEVANGÉLICA, se compromete com propriedade na formação desses especialistas, propondo curso de

Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional. Razões que deram origem à criação do programa: carências a serem supridas na área do Magistério Superior ou formação profissional e contribuição para o desenvolvimento regional sob o ponto de vista econômico e social.

### 3. Objetivos:

3.1 - Geral: Capacitar profissionais para atuar nos processos de ensino-aprendizagem no sentido de superar os obstáculos que se interpõem à sua execução, preparando-os para práticas clínica e/ou instituições de ensino.

#### 3.2 - Específico:

- a) Desenvolver habilidades de análise e compreensão do processo de construção do conhecimento, partindo do diagnóstico das dificuldades de aprendizagem, fundamentada na vivência e reflexão de práticas psicopedagógicas cooperativas para uma atuação profissional preventiva e interventiva.
- b) Desenvolver competências e habilidades de caráter formativo, inerente ao diagnóstico, a intervenção/prevenção de problemas e dificuldades de aprendizagem dentro de uma perspectiva clínica e institucional.
- c) Capacitar por meio de uma formação interdisciplinar reflexiva e crítica profissional com graduação em educação/saúde para atuar na área da Psicopedagogia.
- d) Avaliar e intervir como psicopedagogo nas situações de transtorno aprendizagem, viabilizando ações que permitam o aprendizado por meio de fundamentação teórica e práticas específicas.
- e) Participar em equipes multiprofissionais e em interconsultas na relação saúde e educação em uma percepção ampla de casos e elaboração de ações.

### 4. Público Alvo:

Pedagogos, Psicólogos, Fonoaudiólogos e outros profissionais que atuem na área da Educação e/ou Saúde, com formação universitária, objetivando um estudo aprofundado ao processo ensino-aprendizagem, suas causas patológica/psíquicas que interpõem a resultados positivos, qualificando suas práticas, na clínica, e/ou instituições de ensino, instrumentalizando-os à aplicação de diagnósticos, intervenções e prevenção de problemas e transtornos de aprendizagem, dentro de uma perspectiva clínica e institucional.

Será concedido aos egressos o Título de Pós-Graduados em Psicopedagogia Clínica e Institucional.

### 5. Concepção do programa:

O curso de especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional tem por objetivo qualificar profissionais, num contexto teórico e prático, os quais estarão aptos a executar diagnóstico, intervenções e prevenção de problemas relacionados a causas patológico-psíquicas no âmbito educacional e social.

Pesquisas realizadas têm demonstrado a necessidade efetiva de especializar profissionais que promovam, a partir da ação, mudanças significativas no cotidiano escolar



visando melhora contínua no desempenho educacional.

Contrapor ao desafio apontado é intento do curso, que reúne professores com vasto conhecimento em suas áreas de atuação. Os títulos e ementas das disciplinas estão organizados com base nas necessidades específicas relativas à formação de profissionais capazes de enfrentar situações problemas com criatividade e qualidade.

O perfil desejado permite profissionais mais flexíveis, compromissados com a discussão do processo de aprendizagem e da construção e estruturação do conhecimento, a partir de paradigmas de diversas áreas de saber. Todos os aspectos relacionados esclarecem o grupo na estrutura dos conteúdos das disciplinas propostas.

É notório o crescimento de cursos de Pós-Graduação Lato Sensu nos últimos anos, mediante a necessidade emergente de qualificação profissional dos ativos no mercado de trabalho. Este contexto é relativamente importante para repensar a prática docente, em busca de uma aplicação prática de tais saberes na forma de procedimentos diagnósticos e de intervenção que possam criar condições mais propícias para o aprendizado e o desenvolvimento humano.

É importante lembrar que o Centro Universitário de Anápolis – UniEVANGÉLICA, vem ao longo de sua existência formando pessoas em várias áreas das Humanidades, tanto na graduação – administradores, advogados, odontólogos, cientistas sociais, pedagogos, farmacêuticos, enfermeiros e profissionais da área de letras – como na pós-graduação – mestres. É notório perceber que a UniEVANGÉLICA vem cada vez mais consolidando suas áreas de conhecimento e pesquisa, materializando seus trabalhos em publicações próprias de circulação regional e nacional.

É no sentido de consolidar atividades positivas na comunidade local e regional, que se oferece o curso, na certeza de que a iniciativa atenderá às demandas identificadas – prefeituras da região, governo estadual e empresas privadas.

## 6. Parcerias

Centro Universitário de Anápolis – UniEVANGÉLICA

## 7. Coordenação:

Cláudia Regina Major, Pedagoga- Centro Universitário de Anápolis- UniEVANGÉLICA.  
Especialização em Psicopedagogia- Centro Universitário de Anápolis- UniEVANGÉLICA e  
Administração Educacional- Universidade Salgado de Oliveira, UNIVERSO. Mestre em  
Educação- Pontifícia Universidade Católica de Goiás, PUC GOIÁS.

<http://lattes.cnpq.br/0996148766111610>

## 8. Local de Realização:

Centro Universitário de Anápolis – UniEVANGÉLICA.  
Avenida Universitária km 3,5 - Cidade Universitária - Anápolis-Go.

## 9. Carga horária:

Total: 600h/a

A carga horária total do curso é de 600 horas/aula, sendo 460 h/a relativas à parte teórica, 110h/a relacionada às práticas e ainda 30h/a destinado ao TCC (Trabalho de Conclusão de Curso). A estrutura do curso é composta por 18 disciplinas e TCC, a saber:

- 16 disciplinas teóricas (fundamentais e instrumentais), com trabalhos de campo ou atividades fora da sala de aula, individual ou em grupo, sob a responsabilidade dos professores das disciplinas.
- 01 disciplina de avaliação psicopedagógica, com 30h/a de atuação prática na área institucional;
- 01 disciplina de avaliação psicopedagógica com 30h/a de atuação prática na área de atendimento clínico;
- TCC com Carga Horária de 30h/a para construção de um artigo científico

A organização dos estágios é interna do curso e depende dos acordos de parcerias com as instituições e com profissionais da saúde e da educação, conforme já explicitados.

Ao final do curso o aluno apresenta um portfólio dos relatos Clínico e Institucional, cujo tempo de elaboração está computado em termos de carga horária no Módulo de Prática I e II.

#### 10. Periodicidade e Período:

Início do curso: março de 2018

Término: fevereiro de 2020

Turnos: (x) Mat. (x) Vesp. ( ) Not.

Dias da semana e horários:

Sábado: 08:00 às 12:00h e das 13:30 às 18:00h

Obs: Encontros Quinzenais.

#### 11. Quantidades de Alunos:

Número Mínimo: 20 alunos

Número Máximo: 50 alunos

#### 12. Investimentos:

12.1. Valor Total do Curso: R\$ 7.590

12.2. Forma de Pagamento: 24 parcelas de R\$ 330,00

Inscrição: R\$ 100,00

*Não inclui material didático.*

#### 13. Conteúdo Programático:

O Curso de Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica e institucional da UniEVANGÉLICA



oferece o Conteúdo Programático relacionado abaixo;

### **13.1 - A Psicopedagogia e a Ética – 20 h/a – Rosana Carvalho da Silva Dorneles– Especialista**

**Ementa:** Psicopedagogia. Fundamentos socioculturais; Fundamentos Biológico-organicistas; Campos norteadores da ação psicopedagógicas; Fundamentos Filosóficos. Fundamentos Psicológicos. Psicologia do desenvolvimento em Vygotsky; Psicologia da Aprendizagem em Vygotsky. Fundamentos Psicanalíticos; Ética profissional diante da abordagem clínica. Papel do Psicopedagogo na sociedade. Técnicas específicas do trabalho psicopedagógico. Formas de atuação do Psicopedagogo. Diferenças e as relações entre a Psicopedagogia terapêutica e preventiva.

#### **Bibliografia:**

BECKER, Fernando. **Educação e construção do Conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

BOSSA, Nádya Aparecida. **A Psicopedagogia no Brasil: contribuição a partir da prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

\_\_\_\_\_. **Dificuldades de Aprendizagem: o que são? Como tratá-las?** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000. Código de Ética da ABPp. Revista Psicopedagogia. SP, v.15, n.38, 1996, p.2-3.

### **13.2 - Psicologia do Desenvolvimento - 20 h/a – Juliane Macedo - Mestre**

**Ementa:** Estudo introdutório à Psicologia: breve histórico de seus pressupostos epistemológicos. Desenvolvimento e aprendizagem: inter-relações e especificações. Desenvolvimento humano: processos básicos de maturação. Desenvolvimento na primeira infância. A criança segundo a perspectiva de inconsciente da psicanálise. O desenvolvimentismo na teoria freudiana: fases e evolução da libido. Processo de recalque e relação entre prazer e saber. Princípio do prazer e princípio da realidade.

#### **Bibliografia:**

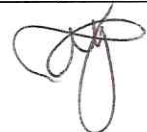
ABERASTURY, Arminda. **Abordagens à psicanálise de crianças**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

BOWLBY, John. **Cuidados maternos e saúde mental**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

BOSSA, Nadia. **Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

### **13.3 – Dificuldades da Aprendizagem e escolarização- 30 h/a - Regina Mary Bardella Nagamori - Especialista**

**Ementa:** Autoconceito, evolução e estratégia; Componentes cognitivos; os êxitos e fracassos; formação do sentimento de identidade; aplicações educacionais; Metodologia para suscitar e fortalecer a auto-estima; Intervenção com os pais; a organização perceptivo-sensório-motora durante o período da escolaridade infantil; transtornos do pensamento e da linguagem; transtornos da vivência do pensamento; diagnóstico e educação compensatória; transtornos da linguagem; dislalia; transtornos na

 5

3  
A

elocução linguística e da linguagem oral, gagueira; diagnóstico dos transtornos da fala, da linguagem oral e da linguagem lectoescritora; Estratégias de Intervenção; Dificuldades da percepção visual; Dificuldades na percepção auditiva; Distúrbios da escrita; Desenvolvimento Psicomotor.

#### Bibliografia

CHARMEUX, Eveline. **Aprender a ler: vencendo o fracasso.** 4 ed. São Paulo: Cortez, 1997.

VISCA, Jorge Pedro Luiz. **Clínica Psicopedagógica: epistemologia convergente.** Porto Alegre: Artes Médicas.

GOMES, Maria de Fátima Cardoso. **Dificuldades de aprendizagem na alfabetização.** 2 Ed. Belo Horizonte.

#### **13.4 – Psicopedagogia: Avaliação e Diagnóstico – 40h/a – Heren Nepomuceno Costa Paixão – Mestre**

Ementa: Psicopedagogia: história e conceituação; Psicopedagogia: campos de atuação e áreas de estudo; O que é aprendizagem; Definições de aprendizagem; O processo de aprendizagem abordado por Vygotsky e Piaget; O processo de aprendizagem Pós – Piagetiano; As três concepções sobre o processo de aprendizagem; Dificuldades de aprendizagem; Diagnóstico – o que é?; Diagnóstico e Avaliação: alguns instrumentos; apresentar os testes projetivos na Psicopedagogia; provas; Testes e Critérios; Portfólio; Relatos de Experiências ou práticas; Inteligências Múltiplas.

#### Bibliografia:

ALLIENDE, Felipe, CONDEMARIN, Mabel. **Leitura: teoria, avaliação e desenvolvimento.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

BEUCLAIR, João. **Para entender Psicopedagogia: perspectivas atuais, desafios futuros.** Editora WAK: Rio de Janeiro, 2006.

CIASCA, S.M. & ROSSINI, S.D.R. **Distúrbios de aprendizagem: mudanças ou não? Correlação de uma década de atendimento.** Temas sobre desenvolvimento, 8(48): 11-16,2000.

#### **13.5 – Psicomotricidade, Jogos e Recreação - 20 h/a – Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira - Mestre**

Conceito e história da psicomotricidade. Desenvolvimento psicomotor: filogênese, ontogênese e os fatores cognitivos, socio - afetivos e motores. O movimento corporal e a aprendizagem. Elementos da Psicomotricidade: Etapas do Esquema Corporal. Distúrbios Psicomotores. Avaliação e intervenção psicomotora. Áreas de atuação em psicomotricidade. Atividades psicomotoras e vivências.



**Bibliografia:**

LE BOULCH, Jean. **A educação pelo movimento: a psicocinética na idade escolar.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1983. 275 p.

PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação.** 3. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1978. 370 p

PICQ, Luis, VAYER, Pierre. **Educação psicomotora e retardo mental: aplicação as diferentes inadaptações.** 4. ed. São Paulo : Manole, 1988. 270 p

**13.6. Psicopatologia - 30 h/a - Núbia Gonçalves da Paixão Eneterio - Mestre**

Ementa: Questões relacionadas à saúde mental da criança e do adolescente. História crítica do conceito de doença mental; normal e patológico. Noções de psicopatologia. Distúrbios neurológicos, psicológicos e psiquiátricos. Modos de subjetivação na infância e na adolescência. Agressividade e sua relação com o desenvolvimento emocional. A depressão na infância.

**Bibliografia:**

JASPERS, K., "**Psicopatologia Geral**", vol. I, Rio de Janeiro, Atheneu, 1987, p. 13.

FOUCAULT, M., "**História da Loucura**", São Paulo, Perspectiva, 1978, p. 503.

CARVALHO FREITAS, M. E., "**Psicanálise, cidadania e as instituições de Saúde Mental**", trabalho apresentado na Jornada de Psicanálise de Crianças e Adolescente, Sociedade Psicanalítica da Paraíba, abril de 2000.

**13. 7. Necessidades Educativas Especiais – 30h/a – Sandra Maria de Souza Fernandes – Mestre**

Ementa: Direito à educação e o papel do Estado; Política educacional brasileira, recomendações internacionais e educação especial; Igualdade de direitos e direito à diferença: a educação especial na perspectiva da educação inclusiva; Qualidade do ensino e educação especial: evolução do atendimento educacional de alunos com necessidades educacionais no Brasil; Fundamentos e indicadores para avaliação de políticas públicas. Direito à educação para todos: legislação brasileira e recomendações internacionais; fundamentos de educação especial: conceitos e alternativas de atendimento educacional; política nacional de educação especial: legislação; planos e programas do governo federal; avaliação de políticas públicas de educação especial.

**Bibliografia**

  
54

AINSCOW, M. et.al. **Caminhos para as Escolas Inclusivas**. Lisboa, TIE, 1997.

MAZZOTTA, M. **Fundamentos de Educação Especial**. São Paulo, Pioneira, 1984.

SASSAKI, R. **Escola Inclusiva**. São Paulo, PME, 1997.

### **13.8 - Aconselhamentos Psicológicos e Psicopedagógico – 40h/a – Heren Nepomuceno Costa Paixão - Mestre**

**Ementa:** Processo Histórico de produção do Aconselhamento Psicológico e Psicopedagógico; Aconselhamento x Orientação x Psicoterapia; o que é aconselhamento Psicológico e Psicopedagógico; Sentir e Pensar: estratégias de sobrevivência; Cuidar; Modos de cuidar. O sentinelado: quando o processo de ensino e aprendizagem é ameaça(dor); Os múltiplos fatores de dificuldades de aprendizagem, seus fatores conscientes e inconsciente; pós – escrito; o que é ouvir; A escuta e o contato; Michel Foucault e o controle dos corpos; O controle das atividades/Ação de corpos submetidos; As dificuldades de atenção: uma breve apresentação; Déficits de atenção e critérios para diagnóstico do distúrbio; identificando o D.A; Tratamento;

#### **Bibliografia:**

BENJAMIN, W. **Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura**. Ed. Brasiliense, Brasília, 1996.

COIMBRA, C. **Classes perigosas: uma pequena genealogia**. In: Ferreira, G. e Fonseca, P (orgs) *Conversando em casa*, Sete letras, Rio de Janeiro, 2000.

GUATTARI, F. **Psicanálise e transversalidade**. São Paulo, Ed. Idéias e Letras 2004.

### **13.9 – Técnicas de Intervenção psicopedagógica – 40h/a – Heren Nepomuceno Costa Paixão - Mestre**

O processo de ensino e de aprendizagem. Teorias psicopedagógicas. O fracasso escolar e a psicopedagogia. Procedimentos de diagnóstico e de intervenção psicopedagógica institucional e clínica

#### **Bibliografia:**

WEISS, Maria Lucia L. **Psicopedagogia Clínica - Uma Visão Diagnóstica dos Problemas de Aprendizagem Escolar**. Lamparina, 2008



SKINNER, B. F. (1965) **Ciência e Comportamento Humano**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 6°. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

### **13.10. Psicopedagogia Institucional - 50 h/a – Marcia Sumiré Kurogi Diniz - Mestre**

Ementa: Diferentes abordagens da Psicopedagogia Institucional. Os fundamentos da Psicopedagogia Institucional. Prática da intervenção e prevenção de problemas e dificuldades de aprendizagem no âmbito Institucional. Proceder à construção de casos institucionais a partir de sua prática. Ação do psicopedagogo na instituição. Projeto – etapas da construção. Desenvolvimento e assessoria de proposta psicopedagógica.

Bibliografia:

BECKER, Fernando. **Educação e Construção do Conhecimento**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

BOSSA, Nadia. **A Psicopedagogia no Brasil - contribuições a partir da prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

WEISS, Maria Lúcia Lemme. **Psicopedagogia institucional: controvérsias, possibilidades e limites** In SARGO, Claudete (org). **A práxis psicopedagógica brasileira**. São Paulo: ABPp, 1994.

### **13.11. Psicopedagogia Clínica - 50 h/a – Rosana Carvalho da Silva Dorneles – Especialista**

Ementa: Atendimento Psicopedagógico. O método e a técnica na clínica psicopedagógica. O diagnóstico e a intervenção psicopedagógica. Fundamentação teórica do modelo de avaliação. A função terapêutica. O vínculo afetivo na aprendizagem e na educação. Os distúrbios de aprendizagem. As dificuldades escolares como um sintoma complexo. Proceder à construção de casos clínicos a partir da discussão de sua prática, e/ou da leitura comentada de casos clássicos.

Bibliografia:

WEISS, Maria Lúcia. **Psicopedagogia Clínica: uma visão diagnóstica**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BOSSA, Nadia Aparecida. **Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

FERNÁNDEZ Alicia. **Os idiomas do aprendente: análise das modalidades ensinantes com famílias, escolas e meios de comunicação**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

### **13.12. Metodologia da Pesquisa Científica 20 h/a- Arlete Mendes da Silva- Doutora**

Ementa: Evolução da pesquisa em educação e seus pressupostos teóricos e procedimentos Metodológicos. Instrumentalizar o aluno para descrever e interpretar resultados objetivos em situações de pesquisa e de avaliação educacional. Introdução à pesquisa e ciências sociais. O Método científico. Principais fases do processo de pesquisa. Projeto e relatório de pesquisa.

Bibliografia:

ANDRADE, Maria Margarida de. **Como preparar trabalhos para cursos de pós-graduação: noções práticas**. São Paulo: Atlas, 1995.

AZEVEDO, Israel Belo de. **O prazer da produção científica: diretrizes para a elaboração de trabalhos acadêmicos**. Piracicaba: Ed. da UNIMEP, 1998.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 1993.

### **13.13 - Metodologia do Ensino Superior – 20h/a – Arlete Mendes da Silva - Doutora**

Ementa: Pressupostos e características da Didática. O contexto da prática pedagógica. A construção de uma proposta de ensino/aprendizagem. O trabalho didático e o comprometimento com a totalidade do processo educativo. Seleção e uso do material didático. Sistematização do conteúdo e formas de construção do conhecimento Tendências pedagógicas no processo de ensinar e aprender pratica docente. Planejamento de ensino: conceito, características, tipos, elementos estruturais - objetos, conteúdo, procedimentos, recursos e avaliação.

Bibliografia:

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Lenir Pessate (Orgs). **Processos de ensinagem na universidade**. Joinville: UNIVILLE, 2003.

KINCHELOC, Joe L. **A formação do professor como compromisso político**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artes Médica 1998.

### **13.14 - Teoria Psicanalítica – 20h/a – Juliane Macedo– Mestre**

Ementa: Conhecimento acerca da construção da teoria psicanalítica, a concepção de sujeito decorrente



da mesma e suas implicações no aprender.

**Bibliografia:**

Fernandes, L. R. (2000). **O estádio do espelho e os esquemas ópticos de Lacan.** In L. R. Fernandes. C Olhar do outro (pp. 93-129). São Paulo: Escuta.

Garcia-Roza, L. A. (1998). **Freud e o Inconsciente.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed.

Lajonquière, L. (1992). **De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens.** A (psico) pedagogia entre o conhecimento e o saber. Petrópolis, RJ: Vozes.

**13.15 Neurociência e aprendizagem – 30h- Núbia Gonçalves da Paixão Eneterio - Mestre**

Ementa: Contribuição da neurociência para a aprendizagem. Os princípios da neurociência para a educação: inteligência geral, linguagem, memória, atenção, funções executivas, reconhecimento de emoções, habilidades sociais; Os fundamentos da reabilitação neuropsicológica.

PURVES, D. et.al. **Neurociências.** Porto Alegre: Artmed, 2010.

RATEY, J.J. **O cérebro: um guia para o usuário.** Rio de Janeiro: objetiva, 2002.

WOLF, P. **Compreender o funcionamento do cérebro e sua importância no processo de aprendizagem.** Porto: Porto Editora, 2004

**13.16 - Prática Específica I – (Estágio Institucional) 30+30h Márcia Sumiré Kurogi Diniz -Mestre**

Ementa: Estudo de casos Institucionais. (Prática)

**Bibliografia:**

CAMPOS, Maria Celia Rabello Malta (org.) **Atuação em Psicopedagogia Institucional: brincar, criar e aprender em diferentes idades** Rio de Janeiro: Wak Editora, 2012.

PORTO, Olívia **Psicopedagogia Institucional: teoria, prática e assessoramento psicopedagógico**, 4 ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.

BLEGER, **Psico-higiene e Psicologia Institucional** trad.: Emília de Oliveira Diehl, Porto Alegre: Artmed, 1984.

**13.17 - Prática Específica II – (Estágio Clínico) 30+20h/a Rosana Carvalho da Silva Dorneles – Especialista**

Ementa: Estudo de casos Clínicos, laboratório realizado com crianças da comunidade e em Instituições Parceiras da UniEVANGÉLICA, visando a elaboração do diagnóstico e acompanhamento

Psicopedagógico.

Bibliografia:

AGUIRRE, A.M.B. et al.(2000) **A Formação da Atitude Clínica no Estagiário de Psicologia.** *Psicologia USP.* v.11, n.1, pp.49-62.

BOSSA, Nadia Aparecida. **Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

WEISS, Maria Lúcia. **Psicopedagogia Clínica: uma visão diagnóstica.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

### **13.18 – TCC – 30h- Diversos**

Ementa: Serão disponibilizado 30h/a para elaboração de um artigo científico.

## 14. Corpo docente



Docente	Titulação área de conhecimento	CPF e RG	Disciplina	C. H.	Lattes/e-mail
Rosana Carvalho da Silva Dorneles	Pedagogia Psicopedagoga Especialista	CPF: 612359461 - 34 RG: 2328855 SSP GO	13.1 A Psicopedagogia e a Ética 13.11 Psicopedagogia Clínica 13.16 Prática Específica II- Estágio Clínico	20h/a 50h/a 30h/a+ 20h	<a href="http://lattes.cnpq.br/9948678964026301">http://lattes.cnpq.br/9948678964026301</a> rdorneles2014@hotmail.com
Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira	Educação Mestre	RG: 6065201 SSP - GO CPF: 103527078-10	13.05 Psicomotricidade, Jogos e Recreação	20h/a	<a href="http://lattes.cnpq.br/0535048579373935">http://lattes.cnpq.br/0535048579373935</a> cle.pinheiroferreira@hotmail.com
Sandra Maria e Souza Fernandes	Educação Mestre	RG: 1.632.908 DGPC-GO CPF: 37060503153	13.07 Necessidades Educativas Especiais	30h	<a href="http://lattes.cnpq.br/1182080738049427">http://lattes.cnpq.br/1182080738049427</a> sandramariasf@hotmail.com
Núbia Gonçalves da Paixão Eneterio	Mestrado em Tecnologias Ambientais . Especialização Neuropsicologia Clínica. Especialização em Gestão Ambiental. Graduação em Psicologia. Graduação em Ciências Biológicas.	CPF: 810668991-34 RG: 516813- MD	13.18 Neurociências e Aprendizagem 13.06 Psicopatologia	30h 30h	<a href="http://lattes.cnpq.br/1489058884585359">http://lattes.cnpq.br/1489058884585359</a> nubiapsiambiental@gmail.com
Heren Nepomuceno Costa Paixão	Psicologia Mestre	CPF: 92436331120 RG: 3887150 SSP-GO	13.08 Aconselhamentos Psicológicos e psicopedagógico 13.04 Psicopedagogia: Avaliação e Diagnóstico 13.9 Técnicas de . Intervenção Psicopedagógica	40h/a 40h/a 40h/a	<a href="http://lattes.cnpq.br/5652455421059861">http://lattes.cnpq.br/5652455421059861</a> herencosta@yahoo.com.br
Marcia Sumiré Kurogi Diniz	Psicologia Mestre	CPF: 576499101-30 RG:17485131 SSP SP	13.10 Psicopedagogia Institucional 13.15 Prática Específica I- Estágio Institucional.	50h/a 30h/a+ 30h	<a href="http://lattes.cnpq.br/4195554636930972">http://lattes.cnpq.br/4195554636930972</a> marcia.kurogi@gmail.com

Juliane Macedo	Psicologia  Mestre	RG: 1 546 526 SSP-GO  CPF: 359 644 801 – 87	13.2 Psicologia do Desenvolvimento.  13.14 Teoria Psicanalítica	20h/a  20h	<a href="http://lattes.cnpq.br/7756396473679494">http://lattes.cnpq.br/7756396473679494</a>  psijuliane@gmail.com
Regina Mary Bardella Nagamori	Psicologia  Pedagogia  Psicopedagogia  Especialista	RG: 638668 SSP-GO  CPF:216.027.191.87	13.03 Dificuldades de Aprendizagem. e escolarização	30h	<a href="http://lattes.cnpq.br/2598752845755136">http://lattes.cnpq.br/2598752845755136</a>  <a href="mailto:crear@ig.com.br">crear@ig.com.br</a>
Arlete Mendes da Silva	Doutora Geografia	RG: 444727 MAER CPF: 360882261-53	13.12 Metodologia da Pesquisa Científica 13.13 Metodologia do Ensino Superior	20h  20h	etelra19@yahoo.com.br  <a href="http://lattes.cnpq.br/5377595501251494">http://lattes.cnpq.br/5377595501251494</a>

### 15. Metodologia:

O curso terá duração de 600horas/aula, em nível de pós-graduação Lato Sensu e será desenvolvido de forma intensiva com aulas expositivas e práticas apoiadas por recursos audiovisuais, bem como por meio de trabalhos em grupo, estudos de casos, apresentações, discussões das resoluções, dinâmicas e filmes didáticos serão utilizados para garantir a consolidação do aprendizado.

### 16. Interdisciplinaridade

A Psicopedagogia busca o caminho da interdisciplinaridade porque ela surge de uma prática muito particular que é a de atender e solucionar os problemas de aprendizagem trazidos por muitas crianças, que por muitas razões não acompanham seus colegas de classe. Quando falamos em aprendizagem, nos referimos a seres humanos que possuem uma individualidade e características próprias, isto é, sujeitos inseridos em um amplo e complexo contexto que embora comum é muito peculiar. A Psicopedagogia, no entanto, não se limitou a esta visão interdisciplinar. Ela vai mais além. Ela transita pelo conhecimento das múltiplas disciplinas, ultrapassando-as para, ocupando um lugar que é seu, se fixar no estudo, na análise e na solução do problema daquele sujeito que apresenta dificuldades no seu processo de aprendizagem. Ao estudar o ato de aprender e de ensinar, levando em conta as realidades internas e externas da aprendizagem, vai a busca de outras disciplinas, tornando-se até mesmo multidisciplinar

### 17. Atividades Complementares:

Ao final do curso, o acadêmico(a) apresentará um portfólio dos relatos Clínico e Institucional vivenciados durante período de estágio e, cujo tempo de elaboração está computado em termos de carga horária nos módulos: Prática Específica I (Estágio Institucional), referente ao estudo de casos Institucionais e Prática Específica II (Estágio Clínico), referentes ao estudo de casos Clínicos, realizado com crianças da comunidade e em Instituições Parceiras da UniEVANGÉLICA. Ambos módulos, visam a elaboração do diagnóstico e



acompanhamento Psicopedagógico.

18. Tecnologia:

Serão utilizadas a tecnologia dos audiovisuais, da multimídia e da telemática.

19. Infraestrutura Física:

Será utilizada a infraestrutura física da Associação Educativa Evangélica, Mantenedora do Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA. Salas de aula com ar condicionado, cadeiras, mesas, Datashow, retroprojetor, caixinhas de som e laboratórios de informática com computadores, mesas, cadeiras, ar condicionado e Datashow em salas do EAD.

20. Critérios de avaliações:

Ter graduação em Pedagogia, Psicologia, Fonoaudiologia e outras que atuem na área da Educação e/ou Saúde e apresentar documentação completa exigida pela secretaria de Pós-Graduação.

21. Sistema de Avaliação:

Avaliação Institucional

Ao final de cada módulo é solicitada aos discentes uma avaliação do docente que ministrou o módulo, e, ao final do curso, solicita-se uma avaliação geral, incluindo: Coordenação, Infraestrutura física, Atendimento, Biblioteca, Laboratórios, entre outros itens. O sistema de avaliação interna utilizado pelo programa de Pós-Graduação segue os moldes utilizados nos Cursos de Graduação, em adesão ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

Avaliação Acadêmica

A avaliação assume, no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu caráter integrador entre a teoria e prática tendo como objetivo mediar a intervenção pedagógica no sentido de garantir a melhoria da aprendizagem do discente na construção das competências profissionais estabelecidas em cada curso.

Cada projeto contém critérios e metodologias para aplicação de instrumento de avaliação do ensino e da aprendizagem, como: atividade em grupo ou individual, seminários, elaborações de textos acadêmicos, artigos, projetos de extensão, e outros.

Os resultados são apresentados por meio de notas para cada componente curricular, numa escala numérica de 0 (zero) a 10 (dez). A nota mínima para aprovação em cada disciplina é 7 (sete).

A classificação do discente para o módulo seguinte ou conclusão do curso está condicionada à avaliação das competências possibilitando o prosseguimento de estudos no período seguinte, desde que tenha frequência mínima de 75% do total de aulas previstas e efetivamente ministradas em cada módulo.

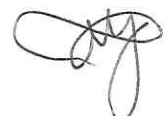
22. Controle de Frequência:

A frequência mínima exigida é de 75% de presença em cada disciplina e será controlada por meio do caderno de chamada.

23. Trabalho de Conclusão:

Artigo Científico a ser desenvolvido pelos alunos individualmente ou em grupo de até 3 alunos.

24. Certificação:



O Certificado será emitido pelo Centro Universitário de Anápolis – UniEVANGÉLICA - recredenciado pela Portaria MEC N° 106, de 08 de fevereiro de 2012.

#### 25. Indicadores de Desempenho:

De acordo com a resolução n.01 do CES-Conselho Nacional de Educação (03/04/01): frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) e nota mínima de 7,0 (sete).

As avaliações serão através de notas distribuídas em seminários, debates, atividades em grupos ou individual, produção de textos, conforme a metodologia aplicada pelo docente.

#### 26. Relatório Circunstanciado:

Ao final do curso o Coordenador deve encaminhar relatório de acordo com o programa previsto, relatando andamento do curso e as alterações ocorridas.

#### 27. Cronograma de atividades (anexo):

CRONOGRAMA: Psicopedagogia							
Ord.	Disciplina	Turno		Docente	Título	Datas	Carga Horária
		Matutino	Vespertino				
1	Apresentação do curso	08h às 12h	13h às 17h	Cláudia Regina Major	Mestre	03-03-2018	4h
2	Psicologia do Desenvolvimento- 20h	Matutino	Vespertino	Juliane Macedo	Mestre	17-03-2018 24-03-2018	20h
3	A Psicopedagogia e a Ética -20h	Matutino	Vespertino	Rosana de Carvalho Silva	Especialista	07-04-2018 14-04-2018	20h
4	Psicopedagogia: Avaliação e Diagnóstico- 40h	Matutino	Vespertino	Heren Nepomuceno	Mestre	28-04-2018 12-05-2018 26-05-2018 08-06-2018	40
5	Dificuldades da Aprendizagem e de Escolarização- 30h	matutino	vespertino	Regina Bardella	Especialista	22-06-2018 07-07-2018 14-07-2018	30h
6	Psicomotricidade, Jogos e Recreação -20h	Matutino	Vespertino	Maria Clemencia	Mestre	04-08-2018 18-08-2018	20h
7	Necessidades Educativas Especiais-30h	Matutino	Vespertino	Sandra Maria de Souza	Mestre	01-09-2018 15-09-2018 29-09-2018	30h



				Fernandes			
8	Técnicas de Intervenção Psicopedagógica -40h	Matutino	Vespertino	Heren Nepomuceno	Mestre	06-10-2018 20-10-2018 10-11-2018 24-11-2018	40
09	Teoria Psicanalitica -20h	matutino	vespertino	Juliane Macedo	Mestre	01-12-2018 15-12-2018	20
10	Aconselhamentos Psicológicos e Psicopedagógicos-40h	matutino	vespertino	Heren Nepomuceno	Mestre	19-01-2019 26-01-2019 09-02-2019 23-02-2019	40
11	Neurociencia e aprendizagem-30h	matutino	vespertino	Nubia Paixão	Mestre	09-03-2019 23-03-2019 06-04-2019	30
12	Metodologia da Pesquisa Científica-20h	Matutino	Vespertino	Arlete Mendes	Doutora	13-04-2019 27-04-2019	20
13	Psicopatologia -30h	matutino	vespertino	Nubia Paixão	Mestre	11-05-2019 25-05-2019 08-06-2019	30
14	Psicopedagogia Institucional -50h	matutino	vespertino	Márcia Sumiré Kurogi	Doutora	15-06-2019 29-06-2019 13-07-2019 03-08-2019 17-08-2019	50
15	Metodologia do Ensino Superior -20h	Matunino	vespertino	Arlete Mendes	Doutora	31-08-2019 14-09-2019	20
16	Psicopedagogia Clínica - 50h	matutino	vespertino	Rosana Carvalho da Silva	Especialista	28-09-2019 05-10-2019 19-10-2019 26-10-2019 09-11-2019	50



17	Prática Específica I (Estágio Institucional) - 60h	matutino	vespertino	Márcia Sumiré Kurogi	Mestre	23-11-2019 07-12-2019 14-12-2019	<b>30</b> +30h
18	Prática Específica II (estágio Clínico) -50h	matutino	vespertino	Rosana Carvalho da Silva	Especialista	25-01-2020 08-02-2020 15-02-2020	<b>30+20</b>
19	TCC - defesa	matutino	vespertino	A definir		29-02-2020	

Anápolis, 19 de Fevereiro de 2018



Cláudia Regina Major  
 Coordenadora do Curso de Pós-Graduação



**PORTARIA Nº 66, DE 26 DE NOVEMBRO DE 2019.**

*Aprova o Projeto de curso de Especialização Lato Sensu em Psicopedagogia Clínica e Institucional, conforme o processo nº. p114514/2018, de 20/02/2018.*

O REITOR DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ANÁPOLIS, no uso de suas atribuições conferidas pelo Estatuto e Regimento Geral vigentes, considerando a Resolução CAS nº 30/2012, de 18/12/2012, a proposta da Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Ação Comunitária, por meio da Coordenação de Pós-Graduação *Lato Sensu*, resolve:

**Art. 1º.** Aprovar o Projeto de Curso de Especialização *Lato Sensu* em PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL, turma XI, com início no mês de agosto de 2019 e término previsto para agosto de 2021, com 600 horas, sob a coordenação da Profª Mestre Cláudia Regina Major.

**Parágrafo único.** As aulas serão ministradas na sede da UniEVANGÉLICA.

**Art. 2º.** A Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Ação Comunitária é o órgão responsável pela execução do projeto.

**Art. 3º** Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação, com efeitos retroativos ao mês de agosto de 2019.

  
**Carlos Hassel Mendes da Silva**  
Reitor UniEVANGÉLICA





**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ANÁPOLIS**

Proc. SGC P114514/18

Fis. Nº 23

Rubrica Lucas

À Pós-Graduação

Lucas

22/02/18

em 23/02/18

A Diretora do ISE,

A coordenação da Pós-graduação solicita a avaliação do projeto de especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional-Turma II.

Prof. Kelly Sueliny Alves Constante  
Coord. Pós-Graduação - Lato Sensu

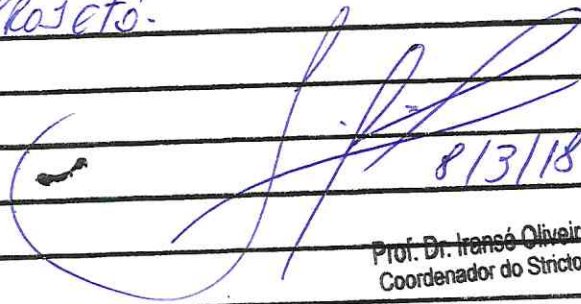
Kelly Constante

A coordenação da Pós-graduação, após parecer anexado à seguir.

em 28/02/18 Márcia

Prof.ª Márcia Lemos Ignácio Pereira  
Diretora do Curso de Pedagogia  
ISE/UNI-EVANGÉLICA

A PROPPE é favorável a realização do presente projeto.

  
8/3/18

Prof. Dr. Iranó Oliveira Silva  
Coordenador do Stricto Sensu

© 2000 by the American Psychological Association  
0893-3200/00/\$12.00 DOI: 10.1037/0893-3200.15.4.485

Um Novo tempo  
Sempre

PROCESSO P114514/18, de 20/02/18

Interessado: Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Ação Comunitária.

Assunto: Solicita avaliação do Projeto Pedagógico do curso Psicopedagogia Clínica e Institucional - 11ª Turma

ANÁLISE:

O Projeto Pedagógico em pauta propõe um curso que atende às necessidades de qualificação profissional de educadores e profissionais da área da saúde que atuam junto a processos de ensino e aprendizagem em instituições escolares e não escolares de Anápolis e região, e seu currículo está coerente com os objetivos propostos. As bibliografias das disciplinas, em sua grande maioria, estão atualizadas.

O quadro docente está habilitado para ministrar as disciplinas

PARECER: O nosso parecer é favorável à oferta do curso Psicopedagogia Clínica e Institucional – 11ª Turma, pelo Projeto Pedagógico apresentado e pela importância do mesmo no contexto local e regional.

À Coordenação de Pós-Graduação *lato sensu* para os encaminhamentos necessários.

Anápolis, 28 de fevereiro de 2018.



Libna Lemos Ignácio Pereira

Diretora do Curso de Pedagogia

**UniEVANGÉLICA**  
CENTRO UNIVERSITÁRIO  
Associação Educativa Evangélica





**Parecer nº 02/2018**    **Data: 07/03/2018**    **Assunto: Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional- Turma XI**  
**Interessado (a): Coordenadoria de Pós Graduação *Lato Sensu***

**De:** Kelly Sulâiny Alves Constante- Coord. de Pós Graduação *Lato Sensu*

**Para:** Dr. Carlos Hassel Mendes - Reitor

Prof. Sandro Dutra e Silva - Pró – Reitor

### **I HISTÓRICO:**

O curso de especialização em **Psicopedagogia Clínica e Institucional- Turma XI** tem por objetivo capacitar profissionais para atuar nos processos de ensino-aprendizagem no sentido de superar os obstáculos que se interpõem à sua execução, preparando-os para práticas clínica e/ou instituições de ensino. A coordenação do curso é exercida pelo Prof<sup>ª</sup>. Cláudia Regina Major- Mestre.


### **II ANÁLISE:**

O projeto atende a legislação CNE/CES nº 1 de 08/06/2007 e apresenta quadro docente qualificado.

### **III PARECER:**

Somos de parecer favorável à realização do curso de **Psicopedagogia Clínica e Institucional- Turma XI**.

Solicitamos avaliação da Reitoria e Pró-Reitoria.

  
**Prof<sup>ª</sup>. Me. Kelly Sulâiny Alves Constante**  
Coordenadora de Pós Graduação *Lato Sensu*





Processo.SG Nº \_\_\_\_\_  
Folha \_\_\_\_\_  
Rubrica \_\_\_\_\_

em 14/03/2018

A Assessoria Jurídica,

A Coordenação de Pós-graduação solicita a  
análise do projeto de especialização em Bio-  
pedagogia Clínica e Institucional - turma XI.

Profa. Kelly Sílvia Alves Constante  
Coord. Pós-Graduação - Ciências  
*Kelly Sílvia Alves Constante*

A Jurista,

com as seguintes informações do curso de Pós-  
graduação.

*Jesse Alves de Almeida*  
Assessor Jurídico  
OAB/GO nº 111.111

Assinatura

Anápolis, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2017





## C.I. - CORRESPONDÊNCIA INTERNA

Número:  
119/2018

Data:  
19/03/2018

De:  
**Kelly Sulâiny Alves Constante**  
Coord. de Pós-Graduação – *Lato Sensu*

Para:  
**Carlos Hassel Mendes**  
Reitor



Assunto:

**Autorização – Projeto Psicopedagogia Clínica e Institucional – Turma XI**

Magnífico Reitor,

A Coordenação de Pós-Graduação solicita a V. Magnificência autorização ao projeto de Pós-Graduação *Lato Sensu* em **Psicopedagogia Clínica e Institucional – Turma XI** a ser realizado pelo Centro Universitário de Anápolis – UniEVANGÉLICA, em acordo com a regulamentação da pós-graduaçãc.

- ✓ **Curso:** Psicopedagogia Clínica e Institucional – Turma XI (P114514/18)
- ✓ **Coordenador:** Prof<sup>ª</sup> Cláudia Regina Major- Mestre
- ✓ **Carga Horária:** 600h/a

**OBS: Curso com inscrições abertas sem previsão de data de início.**

Atenciosamente,

  
**Prof. Ma. Kelly Sulâiny Alves Constante**  
Coordenadora Pós-Graduação – *Lato Sensu*

DE ACORDO   
**Carlos Hassel Mendes, Msc.**  
Reitor UniEVANGÉLICA

//ksac





THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
LIBRARY



## C.I. - CORRESPONDÊNCIA INTERNA

Número:  
714/2019

De: **Kelly Sulâiny Alves Constante**  
Coord. Pós-Graduação – *Lato Sensu*

Unidade:



De:  
24/10/2019

Para: **Aparecida Pereira**  
Diretora Financeira

Assunto:

**Autorização Planilha Financeira Psicopedagogia Clínica e Institucional XI-8413**

Prezada Senhora,

A Secretaria de Pós-Graduação encaminha para sua avaliação e autorização a planilha financeira do curso de **Psicopedagogia Clínica e Institucional XI-8413**, em anexo.

Atenciosamente,

*Kelly Constante*

**Prof.ª Me. Kelly Sulâiny Alves Constante**  
Coordenadora de Pós-Graduação *Lato Sensu*

*Autorizado na planilha.*

*Aparecida Pereira*  
21.10.2019

**Recebido**

Data: 25/10/19  
Ass.: *Renata*

//ksac





PLANEJAMENTO ECONÔMICO-FINANCEIRO

Realizado x Orçado

24/10/2019 18:11

Receitas	Quantidade de Alunos	Quantidade de parcelas	Valor	Receita Bruta	Valores Realizados	Saldo
1 Mensalidade	29	24	330,00	229.680,00	-	229.680,00
2 Inscrição				-	-	-
3 Receita total prevista com atendimento				-	-	-
4 Descontos 10% Egre(33x23parcx10)+80%func(264x24parx2fun				20.262,00	-	-
5 Pontualidade 8%(26,40x23parcx17ñegre+23,76x23parcx10egr				15.787,20	-	-
<b>Total da Receita Estimada para o Curso.....</b>				<b>193.630,80</b>	-	193.630,80

Obs.: A coordenação será paga através de Contrato

RESUMO DAS DESPESAS			Realizado	Saldo
4	Pessoal docente contratado - Proventos	10.400,00	-	10.400,00
5	Pessoal docente contratado - Enc. Sociais - 21,11%	2.195,44	-	2.195,44
6	Pessoal docente não contratado - Verbas	35.900,00	-	35.900,00
7	Pessoal docente não contratado - Encargos - 20%		-	-
8	Coordenação R\$1.500,00	36.000,00	-	36.000,00
9	Encargos Sociais - Coordenação	7.599,60	-	-
9	Encargos Sociais - Pessoal Administrativo		-	-
10	Pessoal Administrativo		-	-
11	Divulgação	500,00	-	500,00
12	Serviços Públicos		-	-
13	Alimentação almoço		-	-
14	Hospedagem		-	-
15	Fotocópias (5.000)		-	-
16	Café da manhã(53 Encontros R\$ 6,00+ Banca)	9.454,00	-	9.454,00
17	Transporte - gasolina		-	-
18			-	-
19			-	-
20			-	-
21			-	-
22			-	-
23			-	-
24			-	-
25			-	-
26			-	-
27	Taxa de Administração - 20%	38.726,16	-	38.726,16
<b>Sub-total</b>		<b>140.775,20</b>	-	140.775,20
<b>Resultado Previsto</b>		<b>52.855,60</b>	-	52.855,60

Prof. Kelly Sulámy Alves Constante  
Coordenadora de Pós-Graduação - Lato Sensu

UniEVANGÉLICA  
Kelly Sulámy Alves Constante

Depto. Pós-graduação

Coodenador

Autorizado em 21/11/19  
Aparecida Maria José Pereira  
Diretora Financeira - AEE

Qt de minima de alunos: 29  
V.R. por aluno = R\$ 7.920,00 (24 x R\$ 330,00)



Handwritten scribbles or faint text in the bottom right corner.

Faint, illegible text or markings at the bottom center of the page.



## Psicopedagogia Clínica e Institucional XI

### APONTAMENTO DAS HORAS-AULAS

24/10/19 18:11

Resumo das despesas com professores	Horas-aulas	Encargos	Total
Despesas com professores contratados (FGTS+INSS+PIS+13º Salário+Férias 21,11%)	10.400,00	2.195,44	12.595,44
Despesas com professores não-contratados (INSS sobre serviços de terceiros = 20%)	35.900,00		35.900,00
<b>Total Despesas com Professores.....</b>	<b>46.300,00</b>	<b>2.195,44</b>	<b>48.495,44</b>

Disciplinas	Corpo Docente		Regime de trabalho	Carga horária	Total sem encargos
	Nome	Vlr h/aula			
A Psicopedagogia e a Ética	Rosana Carvalho da Silva-Especialista	70,00	Não Contratado	20	1.400,00
Metodologia do Ensino Superior	Cinara Itagiba- Mestre	80,00	Não Contratado	20	1.600,00
Psicopedagogia Clínica	Marcos Antônio de Carvalho - Mestre	80,00	Não Contratado	50	4.000,00
Prática Específica II -Estágio alunos	Marcos Antônio- Mestre	-	Não Contratado	20	-
Prática Específica II -Estágio Clínico	Marcos Antônio- Mestre	80,00	Não Contratado	30	2.400,00
Técnicas e Intervenção Pedagógica	Heren Nepomuceno Mestre	80,00	Não Contratado	40	3.200,00
Dificuldades de Aprendizagem	Regina Bardella Nagamori - Esp	70,00	Não Contratado	30	2.100,00
Psicomotricidade, Jogos e Recreação	Deborah Carvalho - Esp	70,00	Não Contratado	20	1.400,00
Necessidades Educativas Especiais	Sandra Maria de Souza Fernandes -M	80,00	Não Contratado	30	2.400,00
Metodologia da Pesquisa	Ivana Monerat- Mestre	80,00	Não Contratado	20	1.600,00
Teoria Psicanalítica	Juliane Macedo -Mestre	80,00	Contratado	20	1.600,00
Psicopatologia	Nubia Paixão - Mestre	80,00	Contratado	30	2.400,00
Aconselhamentos Psicológicos e Psicopedagogia	Heren Nepomuceno- Mestre	80,00	Não Contratado	40	3.200,00
Neurociência e Aprendizagem	Nubia Paixão - Mestre	80,00	Contratado	30	2.400,00
Psicopedagogia: Avaliação e Diagnóstico	Heren Nepomuceno- Mestre	80,00	Não Contratado	40	3.200,00
Psicopedagogia Institucional	Márcia Sumire Kurogi -Mestre	80,00	Não Contratado	50	4.000,00
Prática Específica I -Estágio Institucional	Márcia Sumire Kurogi -Mestre	80,00	Não Contratado	30	2.400,00
Prática Institucional II -Estágio Alunos	Márcia Sumire Kurogi -Mestre		Não Contratado	30	-
Psicologia do Desenvolvimento	Juliane Macedo -Mestre	80,00	Contratado	20	1.600,00
TCC	Ivana Monerat- Mestre	100,00	Não Contratado	30	3.000,00
Banca	Diversos	100,00	Contratado	20	2.000,00
Abertura	Coordenadora Claudia Major	80,00	Contratado	5	400,00
		-			-
		-			-
		-			-
		-			-
		-			-
		-			-
<b>Total das Despesas com Pessoal sem Encargos.....</b>				<b>625</b>	<b>46.300,00</b>





Número:  
777/2019

De: **Kelly Sulâiny Alves Constante**  
Coord. Pós-Graduação – *Lato Sensu*

Unidade:



De:  
26/11/2019

Para: **Carlos Hassel M. da Silva**  
Reitor


Assunto: **Portaria- Psicopedagogia Clínica e Institucional XI**

Magnífico Reitor,

A Coordenação de Pós-Graduação *Lato Sensu* solicita a V. Magnificência portaria ao curso de especialização em **Psicopedagogia Clínica e Institucional XI** a ser realizado pelo Centro Universitário de Anápolis- UniEVANGÉLICA, em acordo com a regulamentação da Pós-Graduação.

- ✓ **Curso: Psicopedagogia Clínica e Institucional XI (P114514/2018)**
- ✓ **Coordenadora: Prof<sup>ª</sup>. Cláudia Regina Major- Mestre**
- ✓ **Início: Agosto/2019**
- ✓ **Termino previsto: Agosto/2021**
- ✓ **Carga Horária: 600 h/a**

Atenciosamente,

  
**Prof<sup>ª</sup>. Me. Kelly Sulâiny Alves Constante**  
Coordenadora de Pós-Graduação *Lato Sensu*

//ksac

