

## CURSO DE PSICOLOGIA

### 1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: <b>Psicologia Escolar e Educacional</b>	Ano/semestre: <b>2021/2</b>
Código da Disciplina: <b>10013</b>	Período: <b>4º Noturno</b>
Carga Horária Total: <b>80h/a</b>	Carga Horária Teórica: <b>80h/a</b> Carga Horária Prática: <b>00h/a</b>
Pré-Requisito: <b>---</b>	Co-Requisito: <b>---</b>

### 2. PROFESSOR(ES)

Joicy Mara Rezende Rolindo. M.a.

### 3. EMENTA

Introdução aos aspectos históricos da Psicologia Educacional e escolar. Perspectivas teóricas e metodológicas do processo desenvolvimento aprendizagem. Produção do sucesso e fracasso escolar. Dificuldades de aprendizagem numa compreensão crítica das dimensões afetivas, cognitivas, institucionais e sócio culturais. Temas, pesquisas e ações emergentes nos contextos atuais. Aspectos éticos.

### 4. OBJETIVO GERAL

Compreender as teorias que abrangem o contexto da área da Psicologia Escolar e Educacional, focando o estudo do processo de aprendizagem.

### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
Teoria Psicologia Escolar	Compreender a teoria da Psicologia Escolar e Educacional. Conhecer e refletir sobre as concepções psicológicas que embasam as Teorias de Aprendizagem que estejam implícitas ou explícitas à Educação.
Teoria Psicologia Escolar	Conhecer as principais teorias psicológicas relacionadas à Aprendizagem e estabelecer relações entre elas. Diferenciar a atuação da psicologia escolar e da educacional.
Papel do psicólogo escolar	Diferenciar o papel do Psicólogo dos demais profissionais que atuam na área escolar. Relacionar, questionar e refletir sobre as contribuições da Psicologia para o entendimento do contexto educativo em sua complexidade: seus "atores", relação professor-aluno, dinâmica e peculiaridades.
Problemas de aprendizagem	Identificar aspectos relacionados à Aprendizagem e seus principais problemas.
Fracasso escolar	Refletir sobre papel do psicólogo escolar frente ao desempenho escolar do aluno.

### 6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

#### Gerais:

- Analisar o campo de atuação profissional do psicólogo educacional e do psicólogo escolar e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais.

#### Específicos:

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa.
- Analisar, a partir da perspectiva crítica, os problemas de aprendizagem/escolarização com base nas diferentes explicações para as questões educacionais.
- Identificar o papel do psicólogo na interface entre psicologia e educação.

- Saber o que é psicologia escolar e as principais funções do psicólogo escolar;
- Saber os fundamentos teóricos e a aplicabilidade da psicologia escolar;
- Identificar as funções do psicólogo educacional;
- Contextualizar o papel da escola na sociedade através de uma visão histórica, social e política, identificando as bases teóricas de fundamento;
- Identificar psicologia da educação como área de estudo capaz de contribuir, juntamente com outras disciplinas, para melhor compreensão dos fenômenos educativos;
- Ser capaz de identificar e qualificar as principais teorias da Psicologia que conceituam o processo de aprendizagem.

**7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Semana	Data	Conteúdo	ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM	AULA TEÓRICA/PRÁTICA	LOCAL
1	10/08/2021	Apresentação do Plano de Ensino. Psicologia Escolar e Educacional Discussão/reflexão sobre o papel da escola no mundo atual.	<p><b>Referência:</b> IMBERNÓN, F. (org), BAROLOME, L., FLECHA, R., GIMENO SACRISTÁN, J., GIROUX, H., et al. <b>A educação no século XXI.</b> ArtMed, 08/2011. [Minha Biblioteca]. Cap. 1- P. 18-36.</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> <b>LEITURA:</b> IMBERNÓN, Francisco. A Educação no Século XXI: os Desafios do Futuro Imediato. Porto Alegre: Artmed, 2000. P. 195-205</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Vídeo - António Nóvoa comenta os desafios na educação do século 21 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rp9ILAcctyQ">https://www.youtube.com/watch?v=rp9ILAcctyQ</a></p> <p><b>Aula síncrona</b> Aula expositiva dialogada: Discussão do plano de ensino; levantamento diagnóstico. Metodologia ativa: Brainstorming</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	Teoria	Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem  Presencial: Bloco F
2	17/08/2021	Aspectos históricos da Psicologia Educacional e Escolar	<p><b>Referência:</b> W., SANTRONCK, J. <i>Psicologia Educacional.</i> Grupo A, 2010. [Minha Biblioteca]. Cap. 1 P. 1-5</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> LIMA, Aline Ottoni Moura Nunes de. Breve histórico da psicologia escolar no Brasil. Disponível em <a href="https://periodicos.pucpr.br/index.php/psicologiaargume/nto/article/view/19637/1897">https://periodicos.pucpr.br/index.php/psicologiaargume/nto/article/view/19637/1897</a></p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Linha do tempo</p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: Conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Aprendizagem Baseada em Projeto (ABP): construção de linha do tempo (venngage)</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	Teoria	Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem  Presencial: Bloco F
3	24/08/2021	Discussão do texto: Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas. Mitsuko Aparecida Makino Antunes	<p><b>Referência:</b> W., SANTRONCK, J. <i>Psicologia Educacional.</i> Grupo A, 2010. [Minha Biblioteca]. Cap. 1 P. 6-14</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> Artigo Psicologia Escolar e Educacional- história, compromissos e perspectivas. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1413-85572008000200020">https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1413-85572008000200020</a></p>	Teoria	Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem  Presencial: Bloco F

			<p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Slides</p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Sala de aula invertida</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>		
4	31/08/2021	<p>Atuação do psicólogo escolar e educacional</p> <p>Aspectos éticos</p>	<p><b>Referência:</b> COLL, C.; MARCHESI, A.; PALÁCIOS, J. (Orgs). Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar. P. 7-21</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> Psicologia Escolar e Educacional: conheça os diferenciais dessa área! Disponível em: <a href="https://www.faculdadearnaldo.com.br/blog/psicologia-educacional">https://www.faculdadearnaldo.com.br/blog/psicologia-educacional</a></p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Infográfico Código de Ética Profissional do Psicólogo Disponível em: <a href="https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf">https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf</a></p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada</p> <p>Metodologia ativa: Sala de aula invertida</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>
5	07/09/2021	<p>- Introdução à Teoria da Aprendizagem:</p> <p>- Histórico das Teorias da Aprendizagem.</p> <p>- Aprendizagem: no que consiste? Quais seus elementos?</p> <p>- Conceitos.</p>	<p><b>Referência:</b> Rodrigues, Ana M. <i>Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação</i>. Cengage Learning Brasil, 2015. [Minha Biblioteca]. Cap. 1. P. 15-16</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> <b>Leitura</b> Sobre os estudos da aprendizagem - pdf</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Mapa conceitual</p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Peer instruction</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>
6	14/09/2021	<p>Teorias da Aprendizagem:</p> <p>- Teorias Comportamentalistas (Empiristas/Objetivistas)</p> <p>- Teorias Interacionistas</p>	<p><b>Referência:</b> Robert, FADIMAN, James ; F. <i>Personalidade e Crescimento Pessoal</i>. Grupo A, 2004. [Minha Biblioteca]. P. 283-311</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> Quadro comparativo: Inatismo, ambientalismo, interacionismo</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Slides</p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior</p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>

			Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Peer Instruction		
			<b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b>		
7	21/09/2021	<b>1ª Verificação de aprendizagem (V. A.)</b>	xxx	Teoria	xxx
8	28/09/2021	Devolutiva – 1ª VA -Teoria de Piaget -Conceitos Piagetianos e etapas do desenvolvimento.  <b>Seminário 1</b>	<b>Referência:</b> Rodrigues, Ana M. <i>Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação</i> . Cengage Learning Brasil, 2015. [Minha Biblioteca]. Cap. V. P. 389-405  <b>Atividade Pré-Aula</b> Vídeo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6i8O2cRG178">https://www.youtube.com/watch?v=6i8O2cRG178</a>  <b>Objeto de aprendizagem:</b> Vídeos Visão Interacionista da Aprendizagem. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TL-LCvtaPg">https://www.youtube.com/watch?v=TL-LCvtaPg</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CRokAZiRWM">https://www.youtube.com/watch?v=CRokAZiRWM</a>  <b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo  <b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b>	Teoria	Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem  Presencial: Bloco F
9	05/10/2021	Piaget -Formação do juízo moral. -Contribuição da Teoria para prática educacional  <b>Seminário 2</b>	<b>Referência:</b> W., SANTRONCK, J. <i>Psicologia Educacional</i> . Grupo A, 2010. [Minha Biblioteca]. Cap. 2. P. 37-46  <b>Atividade Pré-Aula</b> Mapa mental  <b>Objeto de aprendizagem:</b> Slides <a href="https://prezi.com/gmkqawz5avn1/o-desenvolvimento-moral-na-perspectiva-piagetiana-teorias-psicogeneticas/">https://prezi.com/gmkqawz5avn1/o-desenvolvimento-moral-na-perspectiva-piagetiana-teorias-psicogeneticas/</a>  <b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo  <b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b>	Teoria	Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem  Presencial: Bloco F
10	12/10/2021	Temas emergentes para atuação do psicólogo escolar: Educação à distância  Violência nas escolas	<b>Referência:</b> A., BOSSA, N. <i>Fracasso Escolar</i> . Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2001. P. 15-25. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536315171/pagaid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536315171/pagaid/0</a>  <b>Atividade Pré-Aula</b> Leitura do Artigo: AZEVEDO; Antonia Cristina Peluso de et al. O psicólogo escolar e as violências nas escolas Disponível em: <a href="http://www.lo.unisal.br/sistemas/conise2017/anais/19513500666_ID.pdf">http://www.lo.unisal.br/sistemas/conise2017/anais/19513500666_ID.pdf</a>	Teoria	Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem  Presencial: Bloco F

			<p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Linha do Tempo EAD - PDF</p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Grupos de estudo Estudo dirigido</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>		
11	19/10/2021	<p>Teoria Vygotskiana -Influências sócio culturais e internalização das referências; -O papel da linguagem na aprendizagem e desenvolvimento.</p> <p><b>Seminário 3</b></p>	<p><b>Referência:</b> W., SANTRONCK, J. <i>Psicologia Educacional</i>. Grupo A, 2010. [Minha Biblioteca]. Cap. 2 P. 47- 58</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> LEITURA REGO, Teresa Cristina. Vygotsk y: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 2001.</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Slides</p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>
12	26/10/2021	<p>Teoria Vygotskiana -Zona de desenvolvimento proximal. -O papel dos professores a partir dos conceitos vygotskianos.</p> <p><b>Seminário 4</b></p>	<p><b>Referência:</b> Godói, Eliane Dalla Coletta; Caroline Costa Nunes Lima; Carla Tatiana Flores Carvalho; Gabriel A. <i>Psicologia da educação</i>. Grupo A, 2018. [Minha Biblioteca]. P.21-25; P. 75-77</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> Artigo: O professor na perspectiva de Vigotski: uma concepção para orientar a formação de professores Disponível em: <a href="http://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao">http://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao</a></p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Slides</p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>
13	02/11/2021	<p><b>Fracasso escolar Inclusão</b></p>	<p><b>Referência:</b> A., BOSSA, N. <i>Fracasso Escolar</i>. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2001. P. 15-25. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536315171/pageid/0">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536315171/pageid/0</a></p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> Interpretação de charge: Fracasso Escolar.</p>	Teoria	<p>Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Presencial: Bloco F</p>

			<p>disponível em: <a href="http://historiabruno.blogspot.com/2016/11/fracasso-escolar-conceito-e.html">http://historiabruno.blogspot.com/2016/11/fracasso-escolar-conceito-e.html</a></p> <p>Educação e fracasso escolar. Disponível em: <a href="http://pedagogiafmp2013.blogspot.com/2013/05/educacao-e-fracasso-escolar-no-brasil.html">http://pedagogiafmp2013.blogspot.com/2013/05/educacao-e-fracasso-escolar-no-brasil.html</a></p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> Bernard Charlot: Existe o fracasso escolar? Disponível em: <a href="https://tvcultura.com.br/videos/37444_bernard-charlot-existe-o-fracasso-escolar.html">https://tvcultura.com.br/videos/37444_bernard-charlot-existe-o-fracasso-escolar.html</a></p> <p><b>Aula síncrona</b> Aula síncrona Retomada: conceitos da aula anterior Grupos de estudo Estudo dirigido</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>		
14	09/11/2021	<b>2ª Verificação de aprendizagem (V. A.)</b>	xxx	Teoria	xxx
15	16/11/2021	Devolutiva 2ª VA -A psicologia genética de - Henri Wallon - Concepção de desenvolvimento  <b>Seminário 5</b>	<p><b>Referência:</b> L, GAMEZ., <i>Série Educação - Psicologia da Educação</i>. Grupo GEN, 2013. [Minha Biblioteca]. P. 89-91</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> Vídeo: Henry Wallon - o papel da escola Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IR9k4WE2oEo">https://www.youtube.com/watch?v=IR9k4WE2oEo</a></p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> slides</p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	Teoria	Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem  Presencial: Bloco F
16	23/11/2021	-As fases do desenvolvimento psicológico - Wallon e os processos de ensino e de aprendizagem  <b>Seminário 6</b>	<p><b>Referência:</b> Solé, SALVADOR, César Coll; MESTRES, Mariana Miras; GOÑI, Javier Onrubia; GALLART, I. <i>Psicologia da Educação</i>. Grupo A, 2015. [Minha Biblioteca]. P. 28-30</p> <p><b>Atividade Pré-Aula</b> <b>Leitura livro</b> GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 13ª edição. Petrópolis: Vozes, 1995. PDF</p> <p><b>Objeto de aprendizagem:</b> slides</p> <p><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Seminário - Trabalho em grupo</p> <p><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (4,0 pontos)</b></p>	Teoria	Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem  Presencial: Bloco F
17	30/11/2021	Gardner Teoria das Inteligências Múltiplas	<p><b>Referência:</b> Godoi, Eliane Dalla Coletta; Caroline Costa Nunes Lima; Carla Tatiana Flores Carvalho; Gabriel A. <i>Psicologia da educação</i>. Grupo A, 2018. [Minha</p>	Teoria	Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem

		Seminário: Atividade Integrativa Somos todos diferentes: constatação, conveniência ou aceitação?. Altas habilidades	Biblioteca). P. 141-156  <b>Atividade Pré-Aula</b> Quiz: Quais das 8 inteligência múltiplas te definem?  Disponível em: <a href="https://pt.quizur.com/quiz/quais-das-8-inteligencia-multiplas-te-definem-4HYI">https://pt.quizur.com/quiz/quais-das-8-inteligencia-multiplas-te-definem-4HYI</a>  <b>Objeto de aprendizagem:</b> slides Apostila: Apostila sobre Preconceito e Discriminação para as Disciplinas de Ser Psicólogo Seminário: Atividade Integrativa <b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: aula expositiva dialogada.  <b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b>		Presencial: Bloco F
18	07/12/2021	Teorias da Aprendizagem Contribuições para a prática	<b>Referência:</b> Rodrigues, Ana M. <i>Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação</i> . Cengage Learning Brasil, 2015. [Minha Biblioteca]. Cap. V. P. 389-405  <b>Atividade Pré-Aula</b> Silva, Alessandro Mateus. Resenha do filme: escritores da liberdade. Revista Ícone. Maio, 2017.  <b>Objeto de aprendizagem:</b> Filme Escritores da Liberdade Discussão do filme <a href="https://vimeo.com/515500613">https://vimeo.com/515500613</a>  <b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Levantamento de problemas e soluções acerca do tema.  <b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b>	Teoria	Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem  Presencial: Bloco F
19	14/12/2021	<b>3ª Verificação de aprendizagem (V. A.)</b>	xxx	Teoria	xxx
20	21/12/2021	Devolutiva – 3ª VA  Casos Em Psicologia escolar e educacional  Teorias da aprendizagem Piaget Vygotsky Wallon Gardner	<b>Referência:</b> Godoi, Eliane Dalla Coletta; Caroline Costa Nunes Lima; Carla Tatiana Flores Carvalho; Gabriel A. <i>Psicologia da educação</i> . Grupo A, 2018. [Minha Biblioteca]. P.157-168  <b>Atividade Pré-Aula</b> <b>Leitura de 2 casos</b> "O caso é o seguinte..." Coordenação Pedagógica: Coletânea de Estudos de Casos. Revista digital, 2008. PDF  <b>Objeto de aprendizagem:</b> Caso 1 <a href="https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/discussao-dos-casos-em-psicologia-escolar/35784">https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/discussao-dos-casos-em-psicologia-escolar/35784</a> Case 2 <a href="https://www.passeidireto.com/arquivo/23923907/estudo">https://www.passeidireto.com/arquivo/23923907/estudo</a>	Teoria	Online: Ambiente Virtual de Aprendizagem  Presencial: Bloco F

			<p align="center"><u>-de-caso-escolar</u></p> <p align="center"><b>Aula síncrona</b> Retomada: conceitos da aula anterior Aula expositiva dialogada Metodologia ativa: Resolução de problemas a partir dos casos apresentados</p> <p align="center"><b>Atividade pós-aula – 4 perguntas (2,0 pontos)</b></p>	
--	--	--	--	--

\* As VERIFICAÇÕES DE APRENDIZAGEM podem ser aplicadas de forma presencial ou virtual, bem como ter suas datas alteradas a depender do quadro epidemiológico da pandemia da COVID19.

## 8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Aula expositiva dialogada, utilizando o recurso zoom ou meet, Atividade avaliativa on-line no Ambiente virtual de Aprendizagem, estudo de caso, mapa conceitual, seminário, trabalho em grupo e Tecnologias da Informação e Comunicação – kahoot, vídeos, Imagem explicativa, Infográfico, artigos científicos, AVA – plataforma Moodle com Vídeo do YouTube, Videoaula de introdução do professor.

**Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos**  
O curso assegura acessibilidade metodológica e arquitetônica.

## 9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

A interdisciplinaridade no curso de Psicologia é construída com o amparo das disciplinas Ser Psicólogo. Estas promovem a associação entre os diferentes conteúdos, perspectivas, habilidades e competências próprias ao perfil do egresso. O trabalho interdisciplinar deste semestre terá como tema: "Competências Pessoais da vida para a carreira" e será desenvolvido a partir de atividades propostas pelas disciplinas de Ser Psicólogo, considerando a distribuição de conteúdos construída ao longo do curso e em diferentes abordagens teóricas.

## 10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

**1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos**

Composição da nota:

- VA teórica – 0 a 50 pontos (on-line)
- Atividades/avaliações processuais – 0 a 50 pontos compostas por:
  - \* Questionário Aula – 0 a 12 pontos (06 atividades no valor de 0 a 2 pontos cada)
  - \* Fórum: O papel da escola no mundo atual – 0 a 33 pontos.
  - \* Atividade Prática Supervisionada (APS) - 0 a 5 pontos.

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica on-line (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

(A devolutiva será realizada conforme Cronograma).

**2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 50 pontos**

Composição da nota:

- VA teórica – 0 a 50 pontos (on-line)
- Atividades/avaliações processuais – 0 a 50 pontos compostas por:
  - \* Questionário Aula – 0 a 12 pontos (06 atividades no valor de 0 a 2 pontos cada atividade)
  - \* Seminário – 0 a 33 pontos
  - \* Atividade Prática Supervisionada (APS) - 0 a 5 pontos.

A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica on-line (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

(A devolutiva será realizada conforme Cronograma).

**3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos**

Composição da nota:

- VA teórica – 0 a 50 pontos (on-line)
- Atividades/avaliações processuais – 0 a 50 pontos compostas por:



- \* Questionário Aula – 0 a 12 pontos (06 atividades no valor de 0 a 2 pontos cada atividade)
- \* Seminário Atividade Integrativa- Tema: Somos todos diferentes: constatação, conveniência ou aceitação?. Altas habilidades – 0 a 33 pontos
- \*Atividade Prática Supervisionada (APS) - 0 a 5 pontos.

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica on-line (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

#### ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário *on-line* específico da Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico *Lyceum* obrigatoriamente.
- Nas três VAs - O pedido para revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico *Lyceum*, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação. (§ 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente.
- Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. "Atribui-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento" (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA).

#### Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

## 11. BIBLIOGRAFIA


#### Básica:

- MACHADO, A. M.; SOUZA, M. P. R. (Orgs.). **Psicologia Escolar: em busca de novos rumos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.
- MARTINEZ, A. M. (Org.) **Psicologia escolar e compromisso social: novos discursos, novas práticas**. Campinas: Alínea, 2007.
- KHOURI, I. G. et al. **Psicologia Escolar**. E.P.U., 01/1986. [Minha Biblioteca].

#### Complementar:

- COLL, C.; MARCHESI, A.; PALÁCIOS, J. (Orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar**. Porto Alegre: ArtMed, vol.2, 2002. [Disponível no sistema Minha Biblioteca].
- FREIRE, Rogéria A. **Diversidade, Currículo Escolar e Projetos Pedagógicos: a Relação Família, Escola e Comunidade**. São Paulo: Cengage Learning Edições, 2016. [Disponível no sistema Minha Biblioteca]
- FREITAS, Maria Teresa de Assunção. **Vygotsky e Bakhtin: Psicologia e Educação: Um intertexto**. 4º ed. Ática São Paulo
- IMBERNÓN, F. (org), BARTOLOME, L., FLECHA, R., GIMENO SACRISTÁN, J., GIROUX, H., et al. **A educação no século XXI**. ArtMed, 08/2011. [Disponível no sistema Minha Biblioteca]
- SANTROCK, John W. **Psicologia educacional**. 3. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : AMGH, 2010. [Disponível no sistema Minha Biblioteca].

Anápolis, 02 de agosto de 2021.

  
Profª M.ª Máriam Hanna Daccache  
COORDENADORA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UNIEVANGÉLICA

<sup>237</sup>  
**Prof. M.a Adrielle Beze Peixoto**  
COORDENADORA PEDAGÓGICA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UniEVANGÉLICA

  
**Prof. M.a Jocy Mara Rezende Rolindo**  
PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

