

O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NO AMBIENTE ESCOLAR E NA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES

Pâmela da Silva Souza¹

Sandra Elaine Aires de Abreu²

Resumo

A pesquisa tem como objetivo geral explicar o papel do coordenador pedagógico no ambiente escolar e na formação continuada do professor em serviço, os objetivos específicos consiste em descrever as funções do coordenador pedagógico no ambiente escolar e na formação continuada do professor, explicar como ocorre a formação continuada do professor em serviço, explicar os desafios que o coordenador pedagógico enfrenta na formação continuada do professor em serviço. A metodologia está baseada em uma pesquisa qualitativa por meio da pesquisa bibliográfica que será realizada através do levantamento de obras publicadas. Com base na pesquisa feita compreendemos que ao falar do papel do coordenador pedagógico no ambiente escolar nota-se que ele é um profissional que executa muitas atribuições para o bom desenvolvimento escolar, além de promover um trabalho que permita a reflexão e a interação da equipe ele ainda desempenha seu trabalho através da mediação podendo assim atender a demanda da rotina da escola.

Palavras-chave: Coordenador pedagógico. Exercício da função. Formação continuada do professor.

Introdução

O presente estudo apresenta com o objetivo de compreender a função do coordenador pedagógico no ambiente escolar e a sua contribuição na formação continuada do professor em serviço. Entende -se que o trabalho do coordenador pedagógico no cotidiano escolar é bem complexo e amplo e está em constante construção já que é um trabalho voltado para prática da compreensão, organização e transformação docente visando atingir objetivos.

De acordo com Libâneo (2004) quem coordena tem a responsabilidade de integrar, reunir esforços, liderar, concatenar o trabalho de diversas pessoas.

Diante disso a pesquisa tem como objetivo geral explicar o papel do coordenador pedagógico no ambiente escolar e na formação continuada do professor em serviço. E os objetivos específicos constituem-se em descrever como o coordenador pedagógico exerce a sua função no cotidiano escolar e na formação continuada do professor, explicar de que maneira se efetiva a formação continuada

¹ Acadêmica do 7º período do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Anápolis (UniEVANGÉLICA). 2020. E-Mail: pamela-soouza@outlook.com

² Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Professora do Centro Universitário de Anápolis (UniEVANGÉLICA) e da Universidade Estadual de Goiás (UEG). sandraaaa@yahoo.com.br

do professor em serviço e explicar os desafios que o coordenador pedagógico enfrenta na educação continuada dos professores.

A abordagem da pesquisa será qualitativa quanto aos meios de investigação será a utilizada a pesquisa bibliográfica. A pesquisa bibliográfica será realizada através do levantamento de obras publicadas e compatíveis com os objetivos propostos neste projeto de pesquisa.

1. O coordenador pedagógico e o exercício de sua função

Entende-se que as funções do coordenador pedagógico no ambiente escolar é gerenciar, coordenar e supervisionar o processo de ensino e aprendizagem, mas para que isso aconteça ele deve estar atento as funções formadora, articuladora e transformadora, são essas relações que permeiam a prática do coordenador pedagógico (AZEVEDO, RODRIGUES, NOGUEIRA ,2012).

Segundo Clementi (2003, p.126 apud AZEVEDO, RODRIGUES, NOGUEIRA,2012, p.23)

A função formadora, do coordenador precisa programar as ações que viabilizam a formação do grupo para qualificação continuada desses sujeitos, conseqüentemente, conduzindo mudanças dentro da sala de aula e na dinâmica da escola, produzindo impacto bastante produtivo e atingindo as necessidades presentes.

Para que o coordenador pedagógico possa exercer essas funções formadora, articuladora e transformadora, ele precisa estabelecer a sua proposta pedagógica e junto com a sua equipe criar condições para que os docentes trabalhem e busquem os resultados coletivamente, trazendo para o ambiente de trabalho reflexões sobre a sua prática. Para que o trabalho possa obter bons resultados o coordenador pedagógico deve conduzir bem a sua equipe, estabelecer propostas na construção do Projeto Político Pedagógico, desenvolver metas que contribuem para o ensino e aprendizado dos professores e alunos.

Para Libâneo (2004) o coordenador pedagógico responde pela viabilização do trabalho pedagógico-didático em ligação direta com os professores, em função da qualidade do ensino. Então o trabalho da coordenação pedagógica tem como objetivo a assistência pedagógico-didática aos professores contribuindo para um ensino de qualidade auxiliando os mesmos a conceber, desenvolver situações que possibilitem a aprendizagem adequada para atender às necessidades educacionais dos alunos.

O coordenador pedagógico recebe a delegação de coordenar e ele também precisa reconhecer que seu trabalho possui uma característica interativa, ou seja, seu trabalho está diretamente ligado a organização e a serviço das pessoas (LIBÂNEO,2004).

As atribuições do coordenador pedagógico podem ser classificadas em administrativas e pedagógicas.

Segundo Anápolis (2013 p.21 a 22) As atribuições administrativas são:

Organizar com o gestor e a equipe técnico-administrativa, o início do ano letivo, o planejamento a distribuição de aulas, a definição de projetos, a distribuição de tarefas, o calendário escolar, definindo as etapas e as responsáveis pela execução de cada ação; Analisar, com o coordenador geral, o histórico escolar de educando transferido, para identificar e propor, com a equipe docente as adequações necessárias; Subsidiar o gestor e o conselho escolar com dados e informações referentes às atividades de ensino realizadas na escola; Identificar e planejar atividades e eventos de interesse da Unidade Escolar; Cumprir e assegurar o cumprimento do currículo previsto no Projeto Político Pedagógico, das ações definidas no Plano de Desenvolvimento da Unidade escolar bem como do calendário escolar; Coletar e analisar dados referentes ao desempenho acadêmico dos educandos, apresentar a estatística ao setor competente e comunicar aos pais as medidas necessárias a serem adotadas em função dos resultados obtidos bimestralmente; Participar de avaliações externas sempre que solicitado e empenhar-se na participação de toda a equipe escolar.

De acordo com Anápolis (2013 p. 22 a 23) as atribuições pedagógicas são:

Elaborar ou reelaborar com o corpo docente e com a equipe escolar o Projeto Político pedagógico da Unidade Escolar, em consonância com as diretrizes da Secretária Municipal de Educação, a realidade e o contexto da Unidade Escolar; Responsabilizar-se pelo desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, assegurando o sucesso de todos os educandos por meio de acompanhamento, assessoria, apoio integral e compartilhamento de todas as atividades desenvolvidas em sala de aula; Assessorar pedagogicamente o gestor, informando-o sobre o andamento da Unidade Escolar para tomada de decisões; Acompanhar, permanentemente as atividades docentes e discentes; Promover sistematicamente, reuniões de estudo e planejamento das atividades de ensino, visando à melhoria do processo de aprendizagem e o sucesso de todos os educandos; Examinar periodicamente os diários de classe, verificando a coerência entre os conteúdos previstos e ministrados segundo o planejamento, em consonância com o Projeto político Pedagógico da unidade escolar; Promover a auto avaliação institucional da Unidade Escolar para redimensionar as ações administrativas e pedagógicas; Estimular a capacitação dos professores que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental; Promover e assegurar o relacionamento cordial e a harmonia de trabalho na Unidade Escolar; Executar outras atividades pertinentes a sua função ou quando solicitadas pelo gestor;

Essa são algumas atribuições do coordenador pedagógico dentro da escola funções essas que contribuem para o bom desenvolvimento da unidade escolar, para a realização de propostas pedagógicas e para um ensino de qualidade.

Podemos perceber que o cenário escolar que o coordenador pedagógico está ligado permeiam algumas funções que estão diretamente envolvidas ao trabalho com os docentes e alunos e na rotina dentro da escola ele se encontra em diversas situações resolvendo as necessidades escolares sempre que chamado, estabelecendo sempre um diálogo e promovendo a medição entre os envolvidos.

O coordenador está envolvido em todos os aspectos da rotina escolar, ele sempre atende aos pais dos alunos e os alunos ao chamados da gestão, exerce um papel importante no trabalho pedagógico em sala de aula e fora dela, resolve os conflitos do dia-a-dia da escola, organiza reuniões e outras atividades propõe meios para se trabalhar de forma harmônica, resolve problemas e questões burocráticas (AZEVEDO, RODRIGUES, NOGUEIRA,2012).

Para Azevedo, Rodrigues, Nogueira (2012) o coordenador pedagógico é peça fundamental no espaço escolar, pois busca integrar os envolvidos no processo ensino-aprendizagem mantendo as relações interpessoais de maneira saudável, valorizando a formação do professor e a sua, desenvolvendo habilidades para lidar com as diferenças com o objetivo de ajudar efetivamente na construção de uma educação de qualidade.

A prática do coordenador pedagógico vai além do conhecimento teórico é preciso uma percepção sobre a realidade em que ele se encontra, olhar para o seu ambiente de trabalho e assim exercer com qualidade o que é proposto (AZEVEDO, RODRIGUES, NOGUEIRA ,2012).

O profissional dessa área tem o papel de acompanhar o trabalho pedagógico e estimular os professores, estar atento as dificuldades enfrentadas no dia a dia escolar (AZEVEDO, RODRIGUES, NOGUEIRA ,2012).

Dentro das diversas atribuições do coordenador está o ato de acompanhar o trabalho docente, sendo responsável pelo elo entre os envolvidos na comunidade educacional. O relacionamento entre o coordenador e o professor é um fator de suma importância para uma gestão democrática, mas para que isso aconteça são necessárias estratégias bem formuladas, para que não perca seu foco no decorrer do caminho (AZEVEDO, RODRIGUES, NOGUEIRA ,2012, p.23).

Compreende-se que o coordenador pedagógico tem um papel importante com todo corpo docente no ambiente escolar além de estar relacionado a tudo que se passa na

rotina da escola esse profissional atende as necessidades em todos os âmbitos do cotidiano escolar e contribui para a formação continuada dos professores (AZEVEDO, RODRIGUES, NOGUEIRA,2012).

Ressalta-se que o coordenador pedagógico é o profissional que está ligado a todo o desenvolvimento no espaço escolar frente a muitos obstáculos ele realiza o seu trabalho atendendo sempre as necessidades de todos os envolvidos. Ele trabalha para a consciência da importância do trabalho em grupo sobre a prática pedagógica dos envolvidos as experiências, conhecimentos e o desenvolvimento que este ofício traz para a formação tanto do coordenador pedagógico como do professor em serviço.

2. O papel do coordenador pedagógico na formação do professor em serviço

Para Christov (2009, p.10) “educação continuada é um programa composto por diferentes ações como cursos, congressos, seminários, horário de trabalho pedagógico coletivo, orientações e técnicas e estudos individuais”.

A formação continuada está voltada para a transformação na prática docente, o coordenador pedagógico é um agente que tem um papel importante nessa formação ele precisa construir novas bases garantindo assim um ambiente em que as reflexões, os encontros venham contribuir para o tempo e o espaço escolar (CHRISTOV,2009).

Entendemos que o profissional que ocupa a função de coordenador pedagógico está em constante transformação. É um cargo que agrega valores e responsabilidade, está diretamente ligado ao ensino e aprendizado de professores e alunos e dele próprio, que se tornou um agente transformador que possui saberes e se faz necessário a sua formação continuada para que ele possa exercer de forma efetiva a sua função no ambiente escolar.

Para que essa formação aconteça esse profissional precisa ter um amplo conhecimento do que é a educação continuada, é essencial ter uma percepção sobre a prática dos docentes envolvidos, fazer uma reflexão sobre os desafios enfrentados pelos professores no dia-a-dia(CHRISTOV,2009).

Antes de chegar a função de coordenador pedagógico esse profissional exercia o papel de professor, e para o mesmo ter um amplo conhecimento sobre a prática ele também precisa de uma formação continuada. O coordenador precisa ter uma formação inicial e continuada para que também possa desenvolver suas atribuições

dentro da escola, sendo que a principal delas refere-se à formação continuada dos professores. De acordo com Geglio (2005, p.11)

Essa formação continuada acontece de forma marcante no próprio movimento de constituição de seu papel na formação continuada do professor. Ou seja, à medida que ele contribui para a formação do professor em serviço, ele também reflete sobre a sua atuação e, conseqüentemente está realizando a sua autoformação continuada.

O coordenador pedagógico exerce um papel importante na formação continuada do professor ele atua como um agente trazendo para a instituição formas de mediar e orientar os docentes (GEGLIO, 2005).

É fundamental a figura do coordenador pedagógico no espaço escolar ele contribui no processo de formação do professor em serviço. Existem vários espaços para ocorrer essa formação continuada, mas o seu local de trabalho está acima de todos pois ali o professor terá o acompanhamento pedagógico necessário para a sua formação. O papel do coordenador pedagógico na formação continuada do professor em serviço está vinculado no próprio local de trabalho desse profissional.

De acordo com Geglio (2005, p.117) “a presença do coordenador pedagógico no contexto educacional e, conseqüentemente, junto aos docentes, se efetiva sob várias formas, situações e momentos”.

Assim como o papel do coordenador pedagógico é importante no desenvolvimento do trabalho do professor em serviço, o professor também tem um papel importante na realização de sua função pois essa formação contribui para o desenvolvimento e crescimento dentro do seu ambiente de trabalho, traz para si um amplo conhecimento podendo transformar a sua prática pedagógica dentro e fora da sala de aula contribuindo com um ensino de qualidade para os seus alunos.

Já que a formação continua está relacionada ao local de trabalho o coordenador também deve contribuir para o trabalho coletivo com propostas curriculares que façam os docentes terem uma reflexão e sobre o desenvolvimento do seu trabalho no ambiente escolar.

A formação continuada consiste de ações de formação dentro da jornada de trabalho (ajuda a professores iniciantes, participação no projeto pedagógico da escola, entrevistas e reuniões de orientação pedagógico-didática , grupos de estudo, seminários, reuniões de trabalho para discutir prática com colegas, pesquisas, minicursos de atualização , estudos de caso, conselho de classe, programas de educação a distância , etc.)e fora da jornada de trabalho congressos, cursos, encontros , palestras, oficinas(LIBÂNEO, 2004 p.229).

É importante que todos os professores tenham uma parceria e trabalhem em grupo compreendendo assim a figura importante que é o coordenador pedagógico na sua formação continuada, não só pela compreensão que esse profissional tem sobre a sua prática mas pela capacidade de exercer a sua função sempre articulando todo o processo de ensino e trazendo oportunidades de crescimento e transformação sempre com propostas capazes de enriquecer todo o trabalho realizado entre coordenador, professor e aluno.

3. Desafios da formação continuada em serviço

Compreendemos que a formação continuada do professor se faz necessária diante do cenário escolar, de acordo com todas as mudanças ocorridas no dia-a-dia da escola o coordenador pedagógico se vê frente a desafios a serem solucionados.

Para que haja uma formação continua o coordenador pedagógico precisa estar apto sobre as suas funções e práticas pedagógicas, esse profissional tem um papel significativo na formação continuada do professor em serviço (GEGLIO,2005).

O ambiente onde ocorre essa formação requer uma atenção maior do coordenador pedagógico já que o seu papel é desenvolver um bom trabalho com os docentes e nem sempre isso se faz possível pois a realidade do cotidiano escolar tem vários desafios a serem vencidos.

Os desafios enfrentados no ambiente escolar trazem a reflexão sobre a prática dos educadores envolvidos nesse processo, nas instituições foi criado uma hierarquia e diante disso torna-se difícil o desenvolvimento do trabalho do coordenador pedagógico pois ele se encontra resolvendo todos os problemas em relação aos alunos, pais, professores e questões burocráticas. O ambiente para formação continuada dos professores se faz na escola e em outros espaços específicos que oferecem cursos, palestras entre outros.

Entre os desafios do coordenador destacamos o exercício de várias funções que limitam o seu tempo de trabalho na formação continuada dos professores como; estabelecer um momento pedagógico com orientações buscar trabalhar e articular propostas para a transformação da prática docente necessitando uma dinâmica.

A busca para um trabalho dinâmico mostra a resistência dos professores sobre a mudança em toda a cultura organizacional, trabalhar com novas propostas se torna obstáculos para muitos professores pois não há experiência e muitos não estão

preparados esse é um desafio enfrentado no cotidiano da escola. Então para que haja mudança na cultura da escola nas práticas pedagógicas e no desenvolvimento dos trabalhos dos docentes o coordenador precisa estar consciente do trabalho que ele irá realizar e ciente dos desafios. Segundo Leite (2000 apud, FRANCO,2008,p.24),

A formação continuada de professores é aquela que assume o desafio de idealizar e construir a escola como um ambiente educacional em que a formação e a prática pedagógica não ocorram de maneiras distintas, sendo articuladas com a gestão escolar, as práticas curriculares e as necessidades profissionais. Nesse processo, o professor tem oportunidade de assumir o seu papel de sujeito ativo, participando de forma decisiva em todas as etapas do trabalho escolar.

Construir meios que estabeleça essa formação e que não esteja distinto do trabalho oferecido dentro da escola, e ao mesmo tempo articular e oferecer ao professor oportunidades são obstáculos a serem vencidos.

Estamos sobre um processo de evolução em diferentes aspectos onde se renovam os currículos e introduzem novas tecnologias essa renovação traz à tona os desafios que muitos profissionais enfrentam para estar aberto a novos conhecimentos e práticas pedagógicas. As atividades diárias no ambiente escolar traz alguns obstáculos, como encontrar um horário no calendário escolar ou um dia para a realização de trabalhos com os professores, identificar as necessidades de formação dos docentes, trabalhar para que todos os desafios sejam vencidos.

Destacamos então que o trabalho do coordenador para vencer os desafios é uma atividade diária ele precisa encontrar meios e maneiras pedagógicas em que todos explicitem as suas opiniões e sugestões garantindo um bom aprendizado.

Considerações finais

Com base na pesquisa feita compreendemos que ao falar do papel do coordenador pedagógico no ambiente escolar nota-se que ele é um profissional que executa muitas atribuições para o bom desenvolvimento escolar, além de promover um trabalho que permita a reflexão e a interação da equipe ele ainda desempenha seu trabalho através da mediação podendo assim atender a demanda da rotina da escola.

O coordenador pedagógico é o agente responsável por toda a dinâmica pedagógica e ainda contribui para a formação seja aluno ou professor, ele está diretamente ligado na formação desse indivíduo.

Ele é uma peça fundamental para a formação continuada dos professores, através do coordenador pedagógico o professor constitui e aprimora o seu saber, trabalha em equipe resolve conflitos busca uma reflexão sobre o seu trabalho e o seu desenvolvimento profissional e pedagógico, o coordenador motiva e incentiva o corpo docente proporcionando aos mesmo um ambiente que seja capaz de uma educação continua realizando sempre discussões e propondo soluções para os diversos desafios.

Libâneo (2004) fala que a formação continuada se faz por meio do estudo, da reflexão, da discussão e da confrontação de experiências dos professores.

Podemos dizer que o coordenador trabalha para que o espaço escolar promova aos professores momentos em que possam estabelecer vínculos, discutir sobre o desenvolvimento e o exercício profissional e propor novas estratégias.

Diante disso ressalta-se que o coordenador pedagógico dentro da escola é o agente formador e transformador exercendo no cotidiano escolar várias funções administrativas e pedagógicas, ele coordena o trabalho coletivo contribui para a formação continuada em serviço, constrói valores, administra o ensino e aprendizado dos educandos contribui para a cultura organizacional e ele que traz sobre o exercício de sua função a evolução de todos os envolvidos.

Referências

ANÁPOLIS, Secretaria Municipal de Educação – Regimento Escolar, 2013.

AZEVEDO, Jéssica Barreto de; NOGUEIRA, Líliliana Azevedo; RODRIGUES, Teresa Cristina. O coordenador pedagógico: suas reais funções no contexto escolar. **Persp. online: hum. & sociais aplicadas**, campos dos goyatazes, 4(2), 21-30, 2012. Disponível em: https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=o+coordenador+pedag%C3%B3gico+e+suas+reais+fun%C3%A7%C3%B5es&btnG= Acesso em: 29/02/2020

CHRISTOV, Luiza Helena da Silva. Educação continuada: função essencial do coordenador pedagógico. In: PLACCO; Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinha Ramalho de. (Org.). **O coordenador pedagógico e a educação continuada**. 12.ed. São Paulo: Loyola, 2009.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. Coordenação pedagógica uma práxis em busca de sua identidade. **Revista Múltiplas Leituras**, v.1, n. 1, p. 117-131, jan. / jun. 2008. Disponível em: https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=COORDENA%C3%87%C3%83O+PEDAG%C3%93GICA%3A+UMA+PR%C3%81XIS+EM+BUSCA+DE+SUA+IDENTIDADE&btnG= Acesso em: 18/08/2019

GEGLIO, Paulo César. O papel do coordenador pedagógico na formação do professor em serviço. In: PLACCO; Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinha Ramalho de.(Org.). **O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola**.3.ed. São Paulo: Loyola,2005.

LIBÂNEO. José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5.ed.Goiânia: Alternativa ,2004.